

# Loovtööde koostamise juhend Nõva Koolis

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr. 49, 23.11.2012

Alus: Alates 1. septembrist 2013 on loovtöö üheks põhikooli lõpetamise tingimuseks (Põhikooli riiklik õppekava, 2011).

## 1. Mõiste ja eesmärgid

1.1. Loovtööks loetakse individuaalselt või kollektiivselt õpilaste poolt läbiviidud uurimistööd, projekti, kunstitööd või muud taolist tööd. Loovtöö viiakse läbi 8. klassis.

1.2. Loovtöö eesmärgiks on:

pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust;

toetada õpilase loomingulise algatusvõime ja loova eneseväljendusoskuse kujunemist;

arendada õpilase eneserefleksiooni ja kriitilist mõtlemist;

arendada õpilase eneseväljendus- ja esinemisoskust;

toetada õpilase analüüsi- ja argumenteerimisoskuse arengut.

1.3. Loovtöö koostamise ajaline maht jaotub järgmiselt:

Õpilane	Tunde
Planeerimine	2
Juhendajaga koos	4
Tegevus	6
Viimistlus	2
Ettekanne	1
Kokku tunde	15

## **2. Teema ja juhendaja**

- 2.1. Aineõpetaja esitab direktorile 15. novembriks 2 teemavaldkonda, mida ta on valmis juhendama.
- 2.2. Õppeaasta esimese veerandi jooksul korraldatakse infotund, milles direktor tutvustab loovtöö läbiviimise korda ning aineõpetajad teemasid.
- 2.3. Loovtööde võimalikud teemad ja juhendajad pannakse pärast infotunni toimumist üles kooli infostendile ning koduleheküljele.
- 2.4. Iga õpilane valib endale teemavaldkonna ning lepib juhendajaga kokku konkreetse teema. Õpilane võtab kirjalikult juhendaja nõusoleku (vt lisa 1) ning viib selle klassijuhatajale.
- 2.5. Klassijuhataja esitab direktorile nimekirja õpilastest, teemadest ja juhendajatest (vt lisa 2). Nimekirja kinnitab direktor käskkirjaga hiljemalt 1. detsembriks.
- 2.6. Loovtööd on võimalik teha järgmistes põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud ainetevaldkondades: keel ja kirjandus, võõrkeeled, matemaatika, loodusained, sotsiaalsed, kunstiained, tehnoloogia ja kehaline kasvatus.
- 2.7. Üldjuhul on juhendajaks aine või valikaine õpetaja, kuid erandjuhul võib kaasjuhendajaks olla ka valitud loovtöö teemat valdav spetsialist. Kui teema eeldab ainetevahelist lõimingut, siis võib õpilasel olla ka kaks juhendajat.
- 2.8. Üks õpetaja juhendab õppeaasta jooksul maksimaalselt nelja õpilast.
- 2.9. Juhendaja ja õpilase vahel on kohustuslik koostada ajakava, mis kindlustab loovtöö õigeaegse valmimise.

## **3. Läbiviimine ja vormistamine**

- 3.1. Loovtöö viiakse läbi 8. klassi jooksul hiljemalt kolmanda veerandi lõpuks ning see lõppeb töö kaitsmisega.
- 3.2. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.
- 3.3. Uurimistöö korral vormistatakse töö lähtuvalt kehtivatest kooli uurimistööde nõuetest. Muul juhul koostab õpilane kokkuvõtva raporti, mis koosneb järgmistest osadest:

tiitelleht (kooli nimetus, töö pealkiri, autor, juhendaja, aasta);

autorikaitse aspektide järgimise kinnitus allkirjaga:

Õpilase kirje: „Olen koostanud loovtöö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.“

Juhendaja(te) kirje: „Loovtöö vastab kehtivatele nõuetele.“

sisukord;

sissejuhatus (töö eesmärgid, teema valiku põhjendus) kuni 1,5 lehekülge;

töö sisu (töö käik, kasutatud meetodid, kollektiivselt tehtud töö puhul ka iga õpilase panuse kirjeldus) kuni 5 lehekülge;

kokkuvõte (hinnang tehtud tööle, põhijäreldused) kuni 1,5 lehekülge;

kasutatud kirjanduse loetelu;

lisad (vajadusel).

Raporti vormistus lähtub koolis kehtestatud referaadi vormistusnõuetest.

3.4. Loovtöö loetakse tehtuks, kui õpilane on üleriigilistel ainevaldkondlikel konkurssidel saavutanud III kooliastmes koha kümne hulgas.

#### **4. Kaitsmine**

4.1. Loovtöö lõppeb avaliku kaitsmisega, mis toimub neljanda veerandi esimesel poolel.

4.2. Kaitsmisele pääsemiseks tuleb õpilasel hiljemalt nädal enne kaitsmist esitada kaitsmiskomisjonile kokkuvõttev raport koos juhendajapoolse kirjaliku hinnanguga nii paber kandjal ühes eksemplaris kui elektrooniliselt. Raportid säilitatakse kooli raamatukogus. Võimalusel tuleb esitada ka valminud loovtöö.

4.3. Kaitsmisettekanne on suuline.

4.4. Loovtöö kaitsmiseks valmistab õpilane ette kaitsmisettekande, mis koosneb järgmistest osadest:

sissejuhatus (töö eesmärgid, teema valiku põhjendus);

töö sisu (töö käik, kasutatud meetodid, kollektiivselt tehtud töö puhul ka iga õpilase panuse kirjeldus);

kokkuvõte (hinnang tehtud tööle, põhijäreldused).

4.5. Kaitsmisettekande pikkuseks on kuni 10 minutit, millele järgneb kuni 5-minutiline diskussioon.

4.6. Kollektiivse töö puhul osalevad kaitsmisettekande esitlemisel kõik õpilased.

4.7. Kaitsmiskomisjon on viieliikmeline ning üldjuhul koosneb loovtöö valdkonnaga seotud aineõpetajatest.

4.8. Kaitsmiskomisjoni tööd juhib komisjoni esimees, kes valitakse konsensuslikult komisjoniliikmete poolt.

## **5. Hindamine**

5.1. Loovtöid hindab kaitsmiskomisjon lähtuvalt kehtestatud loovtööde hindamisjuhendist (vt lisa 3–5).

5.2. Loovtöö hindamisel arvestatakse järgmisi komponente:

loovtöö (vastavus teemale, eesmärkide saavutamine, kasutatud meetodite otstarbekus, vormistus, originaalsus);

kaitsmisettekanne (esitluse ülesehitus, näitlikustamine, küsimustele vastamine).

5.3. Kui loovtöö ja selle kaitsmine hinnatakse puuduliku hindega (hinne „1“ või „2“), siis korraldatakse korduskaitsmine neljanda veerandi jooksul.

5.4. Hinne koos loovtöö nimetusega kantakse põhikooli lõputunnistusele.

Koostasid Nõva Kooli õpetajad

## Lisa 1

Juhendaja nõusolek

Õpilase nimi		
Teemavaldkond		
Konkreetne teema		
Juhendaja nimi		
Kuupäev	Õpilase allkiri	Juhendaja allkiri

## Lisa 2

Nõva Kooli 8. klassi loovtööde temade koondtabel ..... õppeaastal

Jrk nr	Teema	Liik	Juhendaja
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			

Kuupäev

Klassijuhataja

**Lisa 3**

## **Loovtöö hindamisjuhend**

### **1. Hindamisskaala**

1.1. Loovtöid hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne „5“ on „väga hea“, „4“ – „hea“, „3“ – „rahuldav“, „2“ – „puudulik“ ja „1“ – „nõrk“.

### **2. Hinde kujunemine**

2.1. Loovtöid hindab kaitsmiskomisjon, mis arvestab hindamisel järgmisi komponente:

- loovtöö vastavus teemale;
- püstitatud eesmärkide saavutamine;
- kasutatud meetodite otstarbekus;
- loovtöö vormistus (töö teostus ja korrektsus);
- loovtöö originaalsus;
- loovtöö raporti vormistus;
- kaitsmisettekande vormistus ja näitlikustamine;
- kaitsmisettekande esitus;
- küsimustele vastamine.

2.2. Iga kaitsmiskomisjoni liige täidab loovtöö kaitsmise käigus loovtööde hindamislehe (vt lisa 4), milles antakse põhjendatud hinnang viiepallisüsteemis kõikidele punktis 2.1. nimetatud komponentidele. Seejuures teeb iga liige põhjendatud ettepaneku koondhindeks.

2.3. Lõpliku koondhinde otsustab kaitsmiskomisjon kinnisel istungil.

2.4. Hinne tehakse teatavaks hiljemalt järgmisel koolipäeval.

## Lisa 4

### Nõva Kooli loovtöö hindamisleht

Õpilase nimi: \_\_\_\_\_

Juhendaja: \_\_\_\_\_

Loovtöö teema: \_\_\_\_\_

Kaitsmise kuupäev: \_\_\_\_\_

<b>Komponent</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Põhjendus</b>
loovtöö vastavus teemale						
püstitatud eesmärkide saavutamine						
kasutatud meetodite otstarbekus						
loovtöö vormistus (töö teostus ja korrektsus)						
loovtöö originaalsus						
loovtöö raporti vormistus						
kaitsmisettekande vormistus ja näitlikustamine						
kaitsmisettekande esitus						
küsimustele vastamine						
ettepanek koondhindeks						

Hindaja (nimi/allkiri/kuupäev):



## Lisa 5

### Nõva Kooli loovtöö hindamiskriteeriumid

<b>Komponent</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
loovtöö vastavus teemale	Vastab täielikult teemale	Vastab teemale, kuid esineb väikseid kõrvalekaldeid teemast	Seos teemaga on nõrk	Töö ei vasta teemale	Töö on esitamata
püstitatud eesmärkide saavutamine	Püstitatud eesmärgid on täielikult saavutatud	Püstitatud eesmärgid on enamjaolt saavutatud	Püstitatud eesmärgid on osaliselt saavutatud	Püstitatud eesmärgid on saavutamata	
kasutatud meetodite otstarbekus	Valitud meetodid on efektiivselt eesmärgid täitnud	Valitud meetodid on eesmärgid täitnud	Valitud meetodid on väheefektiivsed	Valitud meetodid ei toetanud eesmärkide saavutamist	
loovtöö vormistus (töö teostus ja korrektsus)	Töö on vormistatud korrektselt	Töö vormistuses esineb üksikuid puudujääke	Töö vormistus on ebakorrekne ning esineb läbivalt vigu	Töö vormistus ei vasta nõuetele	
loovtöö originaalsus	Töö on omapärane, teemakäsitus on aktuaalne	Töö on tavapärane, selles on vähe loomingulisust	Töö on stereotüüpne	Töös puudub isikupära	
loovtöö raporti vormistus	Töö on vormistatud korrektselt	Töö vormistuses esineb üksikuid puudujääke	Töö vormistus on ebakorrekne ning esineb läbivalt vigu	Töö vormistus ei vasta nõuetele	

kaitsmisettekande vormistus ja näitlikustamine	Ettekanne on vormistatud nõuetekohaselt, õpilane kasutab näitlikustamiseks erinevaid vahendeid, näitmaterjalide kvaliteet on väga hea	Vormistuses esineb üksikuid puudujääke, õpilane kasutab asjakohast näitmaterjali	Ettekande vormistus on ebakorrektn, kasutatud lisamaterjal ei toeta sisu ja/või on vähene	Ettekande vormistus ei vasta nõuetele, näitmaterjale ei ole kasutatud	
kaitsmisettekande esitus	Väljendus on selge, tekst on liigendatud tervik, kõnelejal on hea kontakt publikuga	Kõne on selge, ülesehitus on jälgitav, kõneleja püüab publikuga kontakti luua	Kõne on monotoonne, raskesti jälgitav, kõneleja on ebakindel	Kõne on raskesti jälgitav, ülesehitus on ebaloogiline, kontakt publikuga puudub	
küsimustele vastamine	Vastab soravalt ja adekvaatselt kõikidele küsimustele	Vastab küsimustele, kuid ei argumenteeri veenvalt	Üritab küsimustele vastata, kuid põhjendused ei ole veenvad	Ei oska küsimustele vastata	