

NÕVA KOOLI ARENGUVESTLUSTE LÄBIVIIMISE KORD

ÜLDSÄTTED

1. Arenguestluste läbiviimise korra struktuur koolis

Arenguestluste läbiviimise kord koosneb kolmest suuremast osast: üldsätted, protseduurireeglid ja lisadena esitatud näidisküsimustikud. Protseduurireeglid aitavad tagada sujuva arenguestluste korralduse ja määratleda vastutuse ning vormid võimaldavad infot hallata ja säilitada ühtse standardi järgi. Näidisküsimustikud on soovituslikud, iga õpetaja võib lapsest lähtuvalt valida oma versiooni.

2. Arenguestluste mõiste ja läbiviimise põhjendus

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Arenguestlus on õpetaja, õpilase ja lapsevanema vaheline usalduslik arutelu, mille käigus tehakse koostööd lapse arendamiseks ja püütakse leida selleks parimaid võimalusi. Lisaks ennetatakse võimalikke õppimis- ja käitumisraskusi ning toetatakse positiivse hoiakuga õpilast. Arenguestlus on kõikide osapoolte vastastikune kokkulepe.

Lasteaialapsele

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Õpetaja viib vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka suunatud tegevustes.

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused vanuseti.

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Lapse arengu kirjeldused koostatakse üks kord aastas arenguestlustele eelneval perioodil.

Vähemalt üks kord õppeaastas, lapse sünnipäevakuul või mõnel muul vanemale sobival ajal, viib õpetaja lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguestluste, mis:

- 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes.

Õpilasele

Oluline anda õpilasele võimalus suhelda õpetajaga individuaalselt. Õpilane tunneb end võrdse vestluspartnerina ja teab, et õpetaja huvitub tema käekäigust. Õpilane võib avameelselt rääkida endast, oma huvialadest, kooliga seotud muredest ja rõõmudest. Individuaalse vestluse käigus arutledes leitakse vajalikke lahendusi.

Lapsevanematele

Lapsevanem saab tagasisidet oma lapse töötulemuste ning arenguprotsessi kohta ja samuti õpib tundma lapse klassijuhataja töö põhimõtteid. Ühise arutelu tulemusena leitakse sobivad koostöövõimalused ja ühtlustatud kodu-kooli nõudmised. Samas saab vanem selgitada ka oma ootusi koolile ja õpetajatele ning küsida nõu oma lapse arendamiseks.

Õpetajale

Olulised on eesmärgid, mis õpetaja on seadnud iga konkreetse õpilase arengustlusele. Üks peamisi aspekte on tutvumine lapsevanematega, nende ootuste ja tõekspidamistega kooli suhtes, nende väärtushinnangute ja kasvatuspõhimõtetega. Vestlusel saab õpetaja teavet lapse iseloomu ja harjumuste ning samuti arengut takistavate/edendavate asjaolude kohta.

Õpetaja loob vestluseks usaldusliku õhkkonna.

Arengustluse käigus saab õpetaja täiendavat informatsiooni, mis annab võimaluse konkreetsete kokkulepete ja edaspidise koostöö tegemiseks lapse arendamisel.

PROTSEDUURIREEGLID

4. Arengustluse läbiviimise aeg ja koht

Arengustlust viiakse läbi vähemalt üks kord õppeaastas ning sellel osalevad üldjuhul klassijuhataja, õpilane ja tema vanemad(hooldajad). Arengustlus toimub vastavalt osapoolte võimalustele ja kokkuleppele.

Arenguperioodiks on reeglina üks aasta või vajadusel ka lühem periood.

- Arengustluse läbiviijaks on klassijuhataja, kes valmistab stluse ette ja lepib osapooltega kokku toimumise aja ja sobiva koha (soovitavalt toimub stlus kooli ruumides).
- Vanemale saadetakse arengustluse meeldetuletuseks 3 päeva enne arengustlust: kirjalik kutse, teade e-koolis või meili teel, kus on teave arengustluse koha, aja ja kestvuse (u 1h) kohta.
- Klassijuhataja seab ruumi stluseks valmis (paigutab toolid jmt).
- Juhul, kui vanem ei soovi või ei saa arengustlusest osa võtta, siis ta teatab kirjalikult õpetajale. Sellisel juhul viiakse arengustlus läbi lapsega lapsevanema kirjalikul nõusolekul ning pärast teavitatakse vanemaid ühiselt vastu võetud eesmärkidest.

5. Arengustluse ettevalmistamine

Arengustluseks on ette valmistatud kõik stluse osapooled – klassijuhataja, õpilane ja lapsevanemad.

Klassijuhataja eelnevalt:

- valmistab ette küsimustiku, mille edastab õpilasele ja vanematele enne arengustlust,
- teeb koostööd aineõpetajatega ja õpilaskodu õpilaste puhul kasvatajatega,
- saab kätte täidetud eneseanalüüsi küsimustiku enne stluse toimumist tutvumiseks ja kava koostamiseks.

6. Arengustluse läbiviimine ja dokumenteerimine

Edukas arenguvestluses saavad eelkõige õpilane ja lapsevanemad väljendada oma mõtteid, seisukohti ja arusaamasid.

Arenguvestluse dokumentideks on õpilase eneseanalüüsi- või küsitlusleht, vanema küsimustikud ja vestluse kokkuvõte, mis kinnitatakse kõikide osapoolte allkirjadega (õpilane, lapsevanem, õpetaja).

Toimunud arenguvestlustel tehtud ettepanekute kohta annab klassijuhataja infot direktorile peale igat konkreetset vestlust.

Õpilase eneseanalüüsi tulemused ning klassijuhatajale arenguvestlusel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu avaldamisele kolmandatele isikutele. Klassijuhatajale arenguvestlusel teatavaks saanud kriminaalse sisuga informatsioon tuleb edastada vastavalt seaduses sätestatud korrale.

Arenguvestluse tulemused ei mõjuta õpilase hindeid ega õpilasesse suhtumist.

Lapse arengu hindamise ja arenguvestluse tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel.

7. Arenguvestluste korraldamine ja vastutus

Arenguvestluste protsessi koordineerib ja nende toimumist kontrollib direktor, läbiviijaks on klassijuhataja, kellel on vastutus kõikide protseduurireeglite täitmise eest.

Arenguvestluse protseduuri ja tingimuste muutmise ettepanekuid on võimalik teha pidevalt, esitades need kirjalikult direktorile.

8. Näidisküsimustikud

Näidisküsimustikud on abimaterjal klassijuhatajale osapoolte arenguvestlusele häälestamiseks. Klassijuhataja/lasteaiaõpetaja võib teha muudatusi pakutud näidistes ja olla paindlik õpilasest/lapsest lähtuvalt.

LISA 1
ARENGUVESTLUS

Õpilase eneseanalüüsi küsimustik

Klass Õpilane

Antud küsimustik aitab Sul valmistuda arenguvestluseks, kus koos klassijuhataja ja vanemaga arutate, kuidas Sa tunned end koolis, mida Sinult oodatakse ning kuidas saaks toetada Sinu arengut. Küsimustiku vastused ning arenguvestlusel räägitu on konfidentsiaalne. Täidetud küsimustik jääb hoiule klassijuhatajale ning pere saab soovi korral sellest koopia. Täidetud küsimustik tagastada klassijuhatajale

1. Mis valmistab Sulle koolis rõõmu, milles oled edukas?
2. Kas saad õpetaja selgitustest aru või on aineõpetajaid, kelle nõudmistest Sa aru ei saa?
Selgita.
3. Kas Sinu hinded vastavad Sinu arvetes Sinu võimetele?
4. Mida Sa teed, et veel paremaid tulemusi saada?
5. Millistes ainetes ilmnevad raskused? (Mis raske õppimisel - mõista tööjuhendeid, arutleda, keskenduda)
6. Millistes olukordades koolis tunned end ebakindlana ja vajaksid toetust?
7. Millised on Sinu suhted klassikaaslastega ja õpetajatega? Selgita, põhjenda.
8. Millised huvid ja harrastused aitavad Sul ennast arendada?

9. Mida Sa koolis muudaksid, kui see sõltuks Sinu soovist?

10. Millised on Sinu ootused ja ettepanekud koolile/klassijuhatajale?

11. Mida sooviksid muuta enda juures, et edaspidi olla veelgi edukam/ tulemuslikum?

Allkirjad arenguvestlusel:

Õpilane

Õpetaja

Lapsevanemad

Kuupäev.....

ARENGUVESTLUS

Õpilase arenguestluse küsimustik 1. klassi lapsevanemale

Klass Õpilane

Arenguestlus on arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, suurendama õpilase õpitahet ning aitama seada sihte. Arenguestluse käigus arutatakse, kuidas saab õpetaja kaasa aidata pere kasvatusesmärkide saavutamisele. Arenguestluse ajaks on nii õpilase vanem kui õpetaja läbi mõelnud, mida soovitakse arutada seoses õpilase isikliku arenguga. Seda läbimõtet kergendab küsimustik, mille õpilane tagastab õpetajale vähemalt kaks päeva enne arenguestlust. Tagastamise kuupäev

1. Mida Te hindate oma lapses? Mis on tema tugevad küljed?

2. Millised on lapse huvid ja harjumused? Millega on tema vaba aeg sisustatud?

3. Missugune on Teie lapse suhe kooli, oma klassi, õpetajatesse?

4. Mis lapsele koolis käimise juures meeldib/ ei meeldi? (õppeained?)

5. Kui kaua valmistub Teie laps järgmiseks koolipäevaks?

6. Kui iseseisvalt laps koduseid ülesandeid lahendab, milles vajab abi?

7. Milliseid probleeme on kooliskäimisega ette tulnud, milliseid lahendusi näete?

8. Millele tahaksite oma lapse arendamisel rohkem tähelepanu pöörata, mida saab kool teha?

9. Millised on Teie lapse juures olulised momendid, mida mina peaksin õpetajana teadma?

Allkirjad arenguvestlusel:

Õpilane

Õpetaja

Lapsevanem(ad)..... Kuupäev

ÕPILASE ARENGUVESTLUS II-IV klass

Lapsevanema ja õpilase tööleht

Õpilane:

Lapsevanem:

Klassijuhataja:

Arenguveestluse toimumise kuupäev:

PALUN ARUTAGE KODUS KOOS LAPSEGA LÄBI, TEHKE MÄRKMEID JA VÕTKE ARENGUVESTLUSELE KAASA VÕI SAATKE KLASSIJUHATAJA MEILIAADRESSILE!

Mida eelmisel arenguveestlusel klassijuhataja ja oma lapsega kokku leppisite? Kuidas vahepeal läinud on?

.....

.....

.....

.....

Kuidas käesoleval õppeaastal lapse hoiakud, oskused ja harjumused on arenenud?

Kodus kujundatavad väärtushoiakud:	Lapsevanema hinnang oma lapse väärtushoiakutele. Kuidas neid kodus kujundatakse?
Positiivne enesehinnang	
Sallivus ja hoolivus	
Viisakus	
Ausus	
Õpi- ja tööharjumused	
Oskus eristada head halvast	
Usulised tõekspidamised	
Koolis kujundatavad väärtushoiakud:	Lapsevanema hinnang oma lapse väärtushoiakutele. Kas koolis kujundatakse neid piisavalt?
Enesekindlus	

Eduelamus	
Õpihuvi	
Õpioskused	
Vastutustunne	
Teistega arvestamine ja koostööoskused	

Kokkuvõte:

1) Lapsevanema poolt lapse arengut toetavad tegevused:

2) Klassijuhataja poolt lapse arengut toetavad tegevused:

Õpilane täidab allpool oleva tabeli 5-pallisel hindeskaalal ja on valmis seda kommenteerima:

Oskus, omadus	Hinne iseendale	Kommentaar
Olen enesekindel		
Olen sõbralik ja abivalmis		
Olen rõõmus ja hea huumorimeelega		
Olen aus		
Olen sportlik		
Mulle meeldib õppida ja uusi teadmisi saada		

Oskan ja tahan teistega koostööd teha		
Vabal ajal tegelen oma hobidega		Loetle oma hobid:

Kokkuvõte:

Õpilane paneb kirja, mida ta endas õppeaasta jooksul arendada/muuta soovib:

.....

.....

.....

.....

.....

ÕPILASE ARENGUVESTLUS V- IX klass

Lapsevanema ja õpilase tööleht

Arenguveestluse toimumise kuupäev:

Õpilane:

Lapsevanem:

Klassijuhataja:

*PALUN ARUTAGE KODUS KOOS LAPSEGA LÄBI, TEHKE MÄRKMEID JA VÕTKE
ARENGUVESTLUSELE KAASA VÕI SAATKE KLASSIJUHATAJA MEILIAADRESSILE!*

Mida eelmisel arenguveestlusel klassijuhataja ja oma lapsega kokku leppisite? Kuidas vahepeal läinud on?

.....

.....

.....

.....

Kuidas käesoleval õppeaastal lapse hoiakud, oskused ja harjumused on arenenud?

Kodus kujundatavad väärtushoiakud:	Kuidas hindate hetkel oma lapse vastavaid väärtusi
Positiivne enesehinnang	
Sallivus ja hoolivus	
Viisakus	
Ausus	
Süsteematilised tööharjumused	
Kohusetunne	
Vastutustunne	
Tervislikud eluviisid	
Isamaalisus	
Koolis kujundatavad väärtushoiakud:	Kuidas hindate hetkel oma lapse vastavaid väärtusi

Enesekindlus	
Teadmisjanu	
Õpioskused	
Analüüsiioskused	
Algatusvõime	
Infootsimise oskused	
Koostööoskused	
Loovus	
Vastutustunne	
Oskus valikuid teha	

Õpilane täidab allpool oleva tabeli 5-pallisel hindedkaalal ja on valmis seda kommenteerima:

Oskus, omadus	Hinne iseendale	Kommentaari
Olen enesekindel, austan ennast		
Olen sõbralik ja heatahtlik		
Olen taktitundeline		
Olen akadeemiliselt aus		
Olen tähelepanelik, oskan kuulata		
Oskan arukalt õppida		
Olen kohusetundlik		
Oskan ja tahan teistega koostööd teha		
Olen aktiivse ellusuhtumisega		
Oskan oma aega planeerida		
Oskan valikuid teha		
Oskan rahaga ümber käia		
Pean lugu puhtusest		
Jälgin üldtunnustatud käitumisnorme		
Oskan IKT vahendeid turvaliselt kasutada		

Mul on mitmekülgsed, väljakujunenud huvid		Loetle need:
Tean, kus ja mida peale põhikooli lõppu edasi soovin õppida		

Kokkuvõte:

Lapsevanema poolt õpilase arengut toetavad tegevused

.....
.....
.....

Õpilase soov ennast arendada/muuta:

.....
.....
.....

Klassijuhataja poolt õpilase arengut toetavad tegevused:

.....
.....

ARENGUVESTLUSTE
KOKKUVÕTE

	1.klass	2.klass	3.klass	4.klass
Mis läheb koolis hästi?				
Mis valmistab koolis raskusi?				
Suhtlemine koolikaaslastega				
Mis meie koolis väga meeldib?				
Ettepanekud koolile (Mis võiks paremini olla?)				
Eesmärgid, mida plaanib kevadeks täita?				
Kuupäev				

ARENGUVESTLUSE
KOKKUVÕTE

	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
Suurimad saavutused					
Suuremad probleemid					
Suhted koolikaaslastega					
Ettepanekud koolile (Mis võiks paremini olla?)					
Eesmärgid, mida plaanib kevadeks täita?					
Kuupäev					