

NÕVA KOOLI ARENGUKAVA 2015–2020

1. SISSEJUHATUS

Nõva Kooli arengukava on haridustegevuse üldeesmärke ja nende saavutamise abinõusid käsitlev dokument.

Arengukava tagab strateegilise planeerimise ja juhtimise protsessis kooli järjepideva arengu ning soovitud tulemuste saavutamise.

Nõva Kooli arengukava on dokument, mis määrab:

- kooli arenduse põhisuunad ja valdkonnad
- tegevuskava viieks aastaks
- arengukava uuendamise korra

Arengukava töötatakse välja koostöös kooli õppenõukogu ja hoolekoguga.

Arengukava kinnitamine toimub Nõva Vallavolikogu sätestatud korras.

Arengukava koostamisel on lähtutud järgmistest riiklikest, maakondlikest ja valla dokumentidest:

Lääne maakonna arengustrateegia 2011- 2025

Läänemaa üldhariduse arengukava 2012 - 2018

Läänemaa alushariduse arengukava 2015 – 20...

Haridus- ja Teadusministeeriumi koostatud üldhariduse arengukava

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus

Koolieelse lasteasutuse seadus

Kohaliku omavalitsuse korraldamise seadus

Nõva valla arengukava 2014 - 2021

Põhikooli riiklikud õppekavad

Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava

Kooli õppekavad

2. KOOLIFILOSOOFIA

- Nõva Kool on Läänemaal Nõva valla infrastruktuuri oluline osa nii alus- ja põhihariduse andjana kui ka muudes kultuuriteenuseid pakkuvates eluvaldkondades.
- Oleme hea mainega kool ja pakume igale lapsele sobivat arengukeskkonda.
- Väärtustame haridust ja haritust Nõva vallas.
- Kujundame läbi õppe- ja kasvatusprotsessi lastes humaanseid väärtushinnanguid, kasvatades neid harmooniliselt arenenud noorteks, kes austavad ennast ja teisi.
- Meil on soodne ja turvaline õpikeskkond.
- Meie töötajad väärtustavad õppimist ja arengut ning õppe- ja kasvatusprotsessi parendamise põhimõtteid.
- Meie kooli lõpetanud jätkavad edukalt haridusteed ja on valmis elukestvaks õppeks.

2.1. NÕVA KOOLI MOTO

Ela, et õppida - õpi, et elada.

2.2. NÕVA KOOLI MISSIOON

Meie lasteaed-põhikoolist väärtused ja teadmised kogu eluks.

2.3. NÕVA KOOLI VISIOON

Haridus on inimese isikliku ja ühiskondliku eneseteostuse aluseks, õppimine on inimeseks olemise eeldus.

2.4. NÕVA KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED

AUSUS

Aus inimene räägib, mida mõtleb ja teeb, mida ütleb.

Aususel on sama palju eeliseid, kui valetamisel on puuduseid.

Ausus eelkõige iseenda vastu annab julguse tunnistada enda tehtud vigu ja võimaluse kiiresti tekkinud olukordi muuta.

VASTUTUSTUNNE

Iga inimene vastutab kõigepealt iseenda eest.

Õpetame vastutust, seda andes.

Vastutus on võime ja oskus arvestada oma tegevuse tagajärgedega.

HOOLIVUS

Oleme sallivad, anname eeskuju ja õpetame empaatiat.

Hoolivus teeb rikkaks nii saaja kui andja.

Hoolivus on mõistmine ja tahe mõista.

POSITIIVSUS

Positiivne meelestatus kõigesse ümbritsevasse ja iseenesesse.

See on rõõm, vaimustus, õnnelik olemine, optimism ja lootus.

Kui oleme ise positiivsed, kiirgame seda ka teistele ja leiame keerulistest olukordadest eduelamusi.

3. ARENGU PÕHISUUNAD JA –VALDKONNAD

Nõva Kool lähtub arengu kavandamisel kooli üldeesmärkidest, tugevustest, parendusvaldkondadest ja valla arengukavast. Meie kooli peamiseks eesmärgiks on igakülgset toetada iga õppija arengut.

3.1. POSITIIVSED ARENGUTEGURID

Ajaloolise taustaga ja kaunis väikekool loob soodsa õpikeskkonna.

Õpilaskodu olemasolu ja selle laiendamise võimalused.

Kvalifitseeritud ja arenguvõimelise õpetajate kaadri olemasolu, töötajate valmisolek täiendkoolitusteks ja lisaerialade omandamiseks lähtuvalt väikekooli erivajadustest.

Lasteaial on nõuetekohased tööruumid, looduslik õueala ja uus nõuetekohane mänguväljak.

Kohaliku omavalitsuse toetus kooli tegevustele ning arengule ja koostööaldis suhtumine kooli probleemide lahendamisse.

Loodusprojektid toetavad ja mitmekesistavad õppekava täitmist.

Õppereisid ja -käigud täiustavad õppe-kasvatustööd.

Võimalus A – võõrkeelena õppida nii inglise, kui saksa keelt.

Valikainetena karjääri- ja tantsuõpetus.

Osalemine aineolümpiaadidel, konkurssidel, spordivõistlustel.

Mitmekülgne huviringides osalemise võimalus.

Kogu koolipere kaasamine tunnivälisesse tegevustesse.

Pikapäevarühma olemasolu.

Koostöö RMK Nõva looduskeskusega.

Koostöö sõpruskoolidega (Tarvasjõe Kool, Risti Põhikool, Padise Põhikool, Lasnamäe Põhikool).
Huvigruppide kaasamine õppe- ja kasvatustöösse.
Kooli osalemine valla ühiselu korraldamisel.
Aktuaalne info on kättesaadav e-keskkonnas.

3.2. NEGATIIVSED ARENGUTEGURID

Õpilaste vähene pealekasv.
Õpilaskodu riiklik rahastamispoliitika ei ole süsteemne.
Turvatunde puudumine uue õppeaasta eel (õpetajate töökoormused, klassikomplektid, õpilaste arv).
Tugiteenuste vähene kättesaadavus või puudumine (logopeed ja psühholoog).
Puuduvad vahendid töötajatele (spetsialistidele) sõidukulude kompenseerimiseks.
Kaugemal elavate laste koolitransport.
Füüsilise õpikeskkonna standardvarustus on ebapiisav.
IT arendamiseks võimalused piiratud.
Personali täiendkoolituskulud.
Sotsiaaltöötaja vähene kaasamine õpilaskodu töövaldkondadesse.

3.3. NÕVA KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD

- Alus- ja üldhariduse andmise säilitamine ja kaasajastamine.
- Loodushariduse väärtustamine.
- Õpilaskodu laiendamine ja õpilaste arvu suurendamine.
- Füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine ja uute tehnoloogiate arendamine.
- Personali mitmekülgne koolitamine.

4. TEGEVUSKAVA VIIKS AASTAKS

Tegevuskava 2015 – 2020

4.1 EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Strateegiline eesmärk	Tegevused	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Tulemused	Vastutaja
Koolil on ühine ja selge arengusuund	Kooli arengukava 2015-2020 ühine väljatöötamine ja uuendamine	X	X	X	X	X	X	Arengukava kinnitamine valla volikogus ja selle regulaarne täitmise analüüs üks kord aastas	J
	Parendavad tegevused tuginevad eelneva perioodi analüüsile	X	X	X	X	X	X	Koostatud rahulolu-uuringud, eneseanalüüsid, muudetud kooli dokumentatsioon	J
	Ühtsete arusaamade kujundamine seoses üleminekuga üldtööajapõhisele töökorraldusele	X	X	X	X	X	X	On saavutatud olukord, kus nii lasteaias kui koolis lähtub õpetajate töökorraldus täielikult üldtööpõhisest lähenemisest	J
	Kooli maine kujundamine – väikekool, loodus-hariduse väärtustamine ja oma õpilaskodu	X	X	X	X	X	X	Lastevanemate teadlikkus kooli heast mainest kasvab, samuti õpilaste arv	J, Õ, KOV
Toimib osalusjuhtimine	Kõikide töötajate panustamine koolielu edendamisse	X	X	X	X	X	X	Kokkulepped sõlmitakse ja fikseeritakse ühiselt	J
	Ainevaldkondade juhid koordineerivad	X	X	X	X	X	X	Õppekava on ajakohastatud tulenevalt HTM nõuetest	AJ, Õ

	õppekava täienduste sisseviimist								
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.2 PERSONALIJUHTIMINE

Strateegiline eesmärk	Tegevused	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Tulemused	Vastutaja
Töötajate motivatsioon on kõrge	Töötajate palgajuhendi muutmine lähtuvalt riigi ja omavalitsuse palgasüsteemist	X	X	X	X	X	X	Koolil on innustav palgajuhend	J
	Kooli personali tunnustussüsteemi uuendamine		X					Uus tunnustamise kord	J
	Personal on kaasatud õppereisidele ja –käikudele	X	X	X	X	X	X	Läbi vahetute kogemuste on silmaring laiendatud, kultuurilised elamused saadud ja uus energia talletatud	J
	Osalemine maakondlikes ainesektsioonides või –liitudes	X	X	X	X	X	X	Uued teadmised, koostöö	Õ
	Tublimate tunnustamine valla, maakonna ja riiklikul tasandil	X	X	X	X	X	X	Osalemine vallavanema vastuvõtul, maakondlikul ja riiklikul tunnustamisüritusel	J, H, KOV
Toimiv tugi-süsteem	Logopeedi tööle võtmine	X						Laste toimetulek on paranenud	J, KOV

	Psühholoogi tööle võtmine	X						Laste käitumisprobleemid on vähenenud ja toimetulek on paranenud	J, KOV
	Olemasolevate tugisüsteemidega jätkamine – konsultatsioonid, õpiabi tunnid, pikapäeva tunnid, individuaalne õppetöö	X	X	X	X	X	X	Laste õppeedukus on paranenud	J, Õ
	Koordinaatori töökorra läbivaatamine	X	X	X	X	X	X	Toimivad tugisüsteemid	Õ
Uute spetsialistide konkursi kord on fikseeritud	Konkursi korra väljatöötamine	X						Uute spetsialistide leidmine on läbimõeldud	J, KOV
	Uute spetsialistide tööle võtmine	X	X	X	X	X	X	Kõik ametikohad on täidetud	J, KOV
Õpetajad on toetatud arenguestluste läbiviimisel	Metoodiline tugi läbi koolituste	X		X		X		Õpetajad omavad vajalikku metoodikat	J
	Arenguestluste korra, abistavate küsimustike ja töölehtede väljatöötamine	X						Lastevanematega ja õpilastega läbiviidavate arenguestluste kvaliteet on selline, mis tagab kõigi lastevanemate soovi osaleda arenguestlustel	J, Õ
	Tagasiside andmine koolijuhile	X	X	X	X	X	X	Õppe-kasvatustöö parendamine	J, Õ
	Meeskonna-koolitused	X	X	X	X	X	X	Võimalusel väljasõiduga üks kord aastas	J, Õ

Töötajate areng on toetatud	Tagasiside koolituspäevadelt „Kollegilt kolleegile“ -	X	X	X	X	X	X	Töökoosolekutel on koolituspäevade info jagatud ja õpetajate teadlikkus kasvanud	J, Õ
	Personali erialased koolitused	X	X	X	X	X	X	Kõik on koolitatud	Õ, KOV
	Projektialane tegevus koolituste rahaliste ressursside tagamiseks		X		X		X	Vajalikud vahendid on leitud	J, P
	Arenguvestlused	X	X	X	X	X	X	Paranevad töötulemused, kindlustunne järgmiseks õppeaastaks	J, Õ

4.3 KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Strateegiline eesmärk	Tegevused	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Tulemused	Vastutaja
Lapsevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustegevustesse	Koostöö lastevanematega	X	X	X	X	X	X	Toimuvad koolitused, arenguvestlused, töötoad, ühisüritused	J
	Rahuloluküsimustike läbiviimine	X	X	X	X	X	X	Ootuste väljaselgitamine	J
	Lastevanemate tunnustamine	X	X	X	X	X	X	Vanemate motivatsiooni ja rahulolu suurenemine	J, KOV
Hoolekogu	Hoolekogu moodustamine	X		X		X		Lastevanemate üldkoosolekul valitakse hoolekogu liikmed	J
	Hoolekogu koosolekud	X	X	X	X	X	X	Vanemad on kaasatud koolielu arendusse	H

	Hoolekogu põhimääruse läbivaatamine	X		X		X		Hoolekogu töö tõhustamine	H, KOV
Vilistlaste kaasamine koolielu elavdamisse	Projekt „Tagasi kooli“	X	X	X	X	X	X	Vilistlaste kaasatus õppetöösse ja selle mitmekesistamine	Õ
	Vilistlaste kokkutulekud				X			Koolitraditsioonide säilitamine	J, Õ, H, KOV
	Kooli juubeliüritus				X			Hariduselu väärtustamine kogukonnas ja traditsioonide jätkamine	J, Õ, H, KOV
Õpilasesindus	Õpilasesinduse valimine	X	X	X	X	X	X	Õpilased on kaasatud koolielu korraldamisse	KL
	Õpilasesinduse põhikirja ülevaatamine ja uuendamine		X			X		Õpilasesindusel on toimiv ja ajakohane põhikiri	ÕE, KJ, J
	Õpetajate kaasamine õpilasesinduse töökorraldusse	X	X	X	X	X	X	Klassijuhatajad on koostööks motiveeritud	KJ
	Aktiivne osalemine õpilasüritustel	X	X	X	X	X	X	Kooli esindamine	ÕE
Koostöö kohalike asutustega	Asutuste kaasamine koolielus - Nõva päästekomando, FIE Tiina Proosväli, MTÜ Peraküla Kompas, RMK Nõva looduskeskus, MTÜ Peraküla Teater, politseiamet, EELK	X	X	X	X	X	X	Õppe-kasvatustöö on mitmekesine	J, Õ

	Nõva Püha Olevi Kogudus, OÜ Kalasaba								
Koolitegevuste kajastamine	Info edastamine - kooli ja valla kodulehel, kooli FB/näoraamat, Nõva valla infoleht, Läänlane, Lääne Elu, Nõva Kant FB/näoraamat	X	X	X	X	X	X	Huvigrupid ja avalikkus on informeeritud	J, Õ

4.4 ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Strateegiline eesmärk	Tegevused	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Tulemused	Vastutaja
Tugisüsteemid toetavad iga lapse võimetekohast õppimist ja sotsiaalsete probleemide varast märkamist ja kiiret sekkumist	Tugisüsteemide teenust vajavate õpilaste kaardistamine	X	X	X	X	X	X	Kõikide teenust vajavate õpilaste kohta on koostatud vaatluskaardid	Õ, KJ, TSK
	Tugiteenust vajavatele lasteaialastele ja õpilastele parima teenuse pakkumine	X	X	X	X	X	X	Lasteaialastele ja õpilastele on rakendatud isikupärast tulenev tugi ja toetus	TSK, J, L, P
	Õpetajate ja lastevanemate kasvatusalased koolitused ja nõustamised laste võimalike õpiraskuste vältimiseks	X		X		X		Koostöö parendamine kooli ja kodu vahel	J, TSK

	Koostöö RAJALEIDJA keskusega	X	X	X	X	X	X	Sobivate õppe ja kasvatuse tingimused on kohaldatud – koostöö nõustamiskomisjoniga ja karjääriteenus on kättesaadav – koostöö karjäärinõustajaga	Õ, LV
	Konsultatsioonide ja järelvastamiste korraldamine	X	X	X	X	X	X	Õpilaste õpijõudlus on paranenud	Õ
	Pikapäevarühma töökorralduse parendamine	X	X	X	X	X	X	Õpilaste vabaaja- ja õppetegevused on toetatud	Õ
Kooli õppekava arendustööga tegelemine on järjepidev protsess	Kooli õppekava üldpädevuste kujundamise osa täiendamine	X			X			Õppekava üldpädevused vastavad seaduses ettenähtud nõuetele	J, Õ
	Õppekava üldosa läbitöötamine lähtuvalt kooli eripäradest	X			X			Kooli eripärad on väärtustatud	J, Õ
	Projektõppe rakendamine erinevate ainevaldkondade ja läbivate teemade lõimimiseks ja vastavate pädevuste kujundamiseks	X	X	X	X	X	X	Osalus erinevates projektides	Õ
Loodushariduse väärtustamine õppe- ja kasvatustöös on meie kooli üks põhilisi arengusuundi	Loodusharidusliku projektõppe korraldamine	X	X	X	X	X	X	Efekttiivne õppekava käsitlemine aktiivõppemeetodil ja läbi vahetute kogemuste saamise annab võimaluse õppeprotsessi rikastamiseks	PJ, Õ
	Osalemine üleriigilistes loodusprojektides,	X	X	X	X	X	X	Loodusalased teadmised ja oskused võrdlemise võimalus eakaaslastega üleriigilisel tasandil. Loodusalaste teadmiste suurenemine.	J, Õ

	-viktoriinides ja – fotode konkurssidel								
	Loodusringi tegevuse korraldamine	X	X	X	X	X	X	Koostöö RMK Nõva looduskeskuse töötajatega. Silmaringi suurenemine. Lapsed väärtustavad meie elu- ja õpikeskkonda	J, Õ
	Osalemine loodushariduslikes õppeprogrammides	X	X	X	X	X	X	Läbi kogetu ja nähtu oleme kasvanud keskkonnateadlikumateks	J, Õ
	Loodusainete valdkondlik lõimimine	X	X	X	X	X	X	Õpilane tunneb huvi keskkonna, selle uurimise ning loodusteaduste ja tehnoloogia valdkonna vastu ning on motiveeritud elukestvaks õppeks	Õ
Huvitegevus on õppekasvatustsotsessi lahutamatu osa	Kooli ja klasside ürituste sidumine kooli väärtustega	X	X	X	X	X	X	Hindame oma kooli põhiväärtusi	Õ, KJ
	Kooli huvitegevuse läbimõeldult sidumine õppekava läbivate teemadega	X	X	X	X	X	X	Ürituste planeerimine, tagasiside ja analüüs	Õ, J
	Ohutuslaste teadmiste andmine – projekt „Kaitse end ja aita teist“	X	X	X	X	X	X	Lastel on olemas eluks vajalikud ohutuslaste teadmised ja oskused	Õ, KJ
	Kiusamise ennetamine – projekt „Kiusamisest vaba lasteaed ka kool“	X	X					Koolis on üksteist arvestav ja kaasav suhtluskultuur	Õ, KJ
	Huviringide tegevuse korraldamine	X	X	X	X	X	X	Kogukondlik ressurss (spetsialistid, lapsevanemad jne) toetab huvitegevuse korraldamine	J, Õ, KOV
Õpetaja väärtustab õpetamistsotsessi	Faktipõhise õpetamise asemel loovust	X	X	X	X	X	X	Õppeprotsessis kasutatakse innovaatilisi õppemeetodeid: praktiline, uurimus-,	Õ

	toetavate õppevormide kasutamine							kogemusõpe, ajurünnakud, interaktiivsed õppevormid	
	Õpetajate erinevate E-õpikeskkondade aktiivsem kasutamine	X	X					Interaktiivsete õppevormide kasutamiseks on leitud võimalused	J, Õ
	Tingimuste loomine õpilaste erinevate võimete tasakaalustatud arenguks	X	X	X	X	X	X	Õpetamine toimub lapse teadmiste ja võimete tasemest lähtuvalt	J, Õ
	Töö andekate õpilastega	X	X	X	X	X	X	Võimekamatele õpilastele on leitud rakendus nende andele, aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel osalemine	J, Õ
	Informatsiooni edastamine kõikidele sihtrühmadele	X	X	X	X	X	X	Kõik õpilased ja lapsevanemad omavad informatsiooni erinevate konkursside ja võistluste kohta	Õ

4.5 RESSURSSIDE JUHTIMINE

Strateegiline eesmärk	Tegevused	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Tulemused	Vastutaja
Lasteaialapsed, õpilased ja õpetajad tunnevad end turvaliselt	Klassiruumide põrandate hooldus		X			X		Kooli esteetiline välimus ja õpilaste turvalisus	KOV
	Ventilatsiooni-süsteemi remont ja hooldus	X	X	X	X	X	X	Tervisekaitseõuetele vastav õpikeskkond	KOV
	Pargiala ja kooliümbruse	X		X		X		Korrastatud ja turvaline kooliümbrus	J, OÜ Kilk

	vananenud puude eemaldamine								
	Mänguväljaku hooldus	X	X	X	X	X	X	Turvaline ja hooldatud mängukeskkond	OÜ Kilk
	Elektriseadmete korrashoiu kontroll	X	X	X	X	X	X	Turvaline õpikeskkond	J
	Pulberkustutite kontroll	X	X	X	X	X	X	Turvaline õpikeskkond	J
	Evakuatsiooni-valgustuse kontroll	X	X	X	X	X	X	Turvaline õpikeskkond	A
	Tuleohutuse enesekontrolli aruande esitamine	X	X	X	X	X	X	Tagasiside saamine ja ohutuslaste tegevuste analüüs	J
	Evakuatsiooniõppuste korraldamine	X	X	X	X	X	X	Oskame käituda ohulukorras	J
Õpilaskodu laiendamine koolimaja pööningukorrusele	Projekti koostamine koolimaja pööningukorruse ümberehitamiseks õpilaskoduks	X						Valmisolek ehitustöödeks	KOV
	Ehitustööde teostamine	X						Õpilaskodu on vastavuses tervisekaitse- ja tuleohutusnõuetele	KOV
	Õpilaskodu sisustamine	X	X	X	X	X	X	Õpilaskodu sisustus vastab õpilaskodu nõuetele	KOV
Tänapingid õpetajatele ja koolijuhtidele	Kooliesise platsi ja õpetajate pingi väljaehitamine	X						Pedagoogilise töö väärtustamine	Õ, KOV
Õppekava täitmine on kindlustatud	Keemiaklassi füüsilise õpikeskkonna nõuetele vastavusse viimine		X					Kehtestatud riikliku õppekava nõuded keemikabinetile on täidetud	Õ, KOV

	Õpperuumide ümberkorraldamine	X						Klassiruumidele leitud parimad võimalikud lahendused	J, Õ, KOV
Eelarve koostamisse on kaasatud kõik osapooled	Eelarve koostamine ja arutelude korraldamine	X	X	X	X	X	X	Parimad võimalikud eelarvelised lahendused	J, Õ, KOV, HK

Lühendite tähendused:

J – koolijuht, Õ – õpetaja, TSK – tugisüsteemide koordinaator, KOV – kohalik omavalitsus, ÕE – õpilasesindus, H – hoolekogu, KJ – klassijuhatajad, L – logopeed, P – psühholoog, AJ – ainevaldkondade juhid, OÜ – osühing, PJ - projektijuht

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE JA TÄITMISE JÄLGIMISE KORD

Nõva Kooli arengukava on avalik dokument ja kuulub täiendamisele ning parendamisele vastavalt koolis, vallas ja ühiskonnas toimuvatele muutustele.

Arengukava vaadatakse läbi ja analüüsitakse selle täitmist kord aastas, õppeaasta viimase õppenõukogu koosolekul. Arengukava korrigeerimisel lähtub kool asutuse sise- ja välishindamisest ning Nõva valla eelarvest.

Arengukava muudetakse seoses:

kooli puudutava seadusandluse muudatustega;

õppekava muudatustega;

asutuse struktuuri ja töökorralduse muudatustega;

õppenõukogu, hoolekogu, lastevanemate, vallavolikogu või vallavalitsuse poolt tehtud ettepanekutega;

arengukava tähtaja möödumisel.

Arengukava ja selle muudatused kinnitab Nõva Vallavolikogu.

Arengukava on kättesaadav Nõva Kooli kodulehel ning valla kodulehel.

